Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Улановский детский сад «Ромашка»

Принята на Педагогическом совете
МБДОУ «Улановский детский сад
«Ромашка»
Протокол от 01.09.2022 № 1

Утверждена:
Заведующий
МБДОУ «Улановский детский сад
«Ромашка»
Т.Н. Полянская
Приказ от 01.09.2022 № 137

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Срок реализаций- 1 год

Составитель: воспитатель
Шерина Варвара Алексеевна,
воспитатель первой квалификационной категории
Тузова Татьяна Леонидовна,
воспитатель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00A50898691B36EC76D812CEBBF846637B
Владелец: ПОЛЯНСКАЯ ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА
Действителен: с 01.02.2022 до 27.04.2023

С. Улановка 2022г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Улановский детский сад «Ромашка»

Принята на Педагогическом совете
МБДОУ «Улановский детский сад
«Ромашка»
Протокол от _____ №___

Утверждена:
Заведующий
МБДОУ «Улановский детский сад
«Ромашка»
_____Т.Н. Полянская
Приказ от _____2022 № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Срок реализаций- 1 год

Составитель: воспитатель
Шерина Варвара Алексеевна,
воспитатель первой квалификационной категории
Тузова Татьяна Леонидовна,
воспитатель

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00A50898691B36EC76D812CEBBF846637B
Владелец: ПОЛЯНСКАЯ ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА
Действителен: с 01.02.2022 до 27.04.2023

С. Улановка 2022г.

Содержание

№	Наименование разделов	СТР.
1.	**Целевой раздел** Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений), предполагаемые результаты	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	5
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	10
2.	**Содержательный раздел**	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции	20
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
3.	**Организационный раздел**	28
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	28
3.2.	Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3.3.	Описание организации жизни и воспитания детей (режим дня, примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности)	30
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	31
3.5.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	33
4.	**Перспективное планирование на 2022-2023 учебный год**	40

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Улановский детский сад «Ромашка» (далее – рабочая программа) является нормативно-управленческим документом, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности в группе раннего возраста

(от 1 .5 до 2 лет), в рамках образовательных областей, которые определены ФГОС ДО.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - «Улановский детский сад «Ромашка».

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Рабочая программа разработана:

- на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (далее - ООП «От рождения до школы»); практического пособия «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1 – 2 года), под ред. Карпухиной Н.А., 2017. -200с.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

<u>Обязательная часть рабочей Программы</u>

Цель реализации рабочей Программы -создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Задачи реализации рабочей Программы:

1. Обеспечить усвоение дошкольниками безопасных норм и правил поведения в обществе противодействуя идеологии терроризма и экстремизма путем приобщения воспитанников к духовно-нравственным ценностям.
2. Обеспечить преемственность детского сада и школы путем введения дошкольников в социально-экономическую жизнь, формируя основы финансовой грамотности и предпосылки математической грамотности у детей дошкольного возраста через игровую деятельность.
3. Создать условия для воспитания у всех участников образовательного процесса ДОУ потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.
4. Создать условия, способствующие развитию самостоятельности и инициативности детей в игровой деятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе выделены следующие методологические подходы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие главным образом происходит за счет личностного. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность определяется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают ее новые виды, развиваются (перестраиваются) психические процессы и появляются личностные новообразования.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 1 до 2 лет (группа раннего возраста).

Группа раннего возраста работает в режиме 5-ти дневной недели, имеет выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания воспитанников: с 08.00 до 20.00 (12 часов).

Реализацию рабочей программы обеспечивают руководящие и педагогические работники: заведующий, воспитатели(2),младшие воспитатели (2)

Возрастные особенности детей от 1.5 до 2 лет (группа раннего возраста)

Возрастные особенности	Совершенствуются основные движения. Ведущая деятельность: предметно-манипуляторная (с характерным для нее сенсорным уклоном). Активно развивается взаимодействие и эмоциональное взаимное общение. Доминирующее в раннем возрасте восприятие аффективно окрашено. Осваивается умение играть и действовать «рядом»
Особенности психического развития	Речь. Интенсивное формирование. Доминирует восприятие. Внимание непроизвольное, ситуативное. Память. В основном, это узнавание, нет опоры на прошлый опыт. Мышление. Наглядно-действенное
Новообразования возраста	Развивается предметно-игровое поведение, из отдельных действий складываются элементы («цепочки»). Зарождается самосознание (ребенок начинает узнавать себя в зеркале). Возникает активная потребность экспериментирования в познании окружающего мира.
Главные целевые ориентиры	Создание условий, способствующих развитию двигательной, познавательной активности и обогащению сенсорного и опыта. Формирование простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности. Овладение речью – формирование умения понимать простые предложения, отвечать на вопросы. Охрана и укрепление здоровья малышей.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей

кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами
ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает

ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимного общения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое, трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимного общения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого ребенка гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.

Развитие личностных компетенций: самостоятельности и независимости. Формирование умений на практике применять математические знания. Способствование развитию произвольной деятельности с установкой на результат. Формирование с самого раннего детства высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её природе, историческому и культурному наследию, уважения к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов. Формирование у дошкольников основ здорового образа жизни через использование специально организованных форм обучения воспитанников и реализацию инновационных здоровьесберегающих технологий. Создание устойчивой положительной мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья у всех участников образовательного процесса ДОУ. Способствование развитию творческого потенциала и самостоятельности детей; Создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей поддержке детской инициативы; Повышение уровня информационной компетентности родителей по вопросам развития инициативности, творчества и самостоятельности детей..

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте по ФГОС ДО

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты по освоению обязательной части Программы

Группа раннего возраста (1.5 – 2 года)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка раннего возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Образовательная область: Социально — коммуникативное развитие

Наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предмет (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

Развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого.

Образовательная область: Познавательное развитие

Овладение основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявление инициативы и самостоятельности в познавательно — исследовательской деятельности.

Образовательная область: Речевое развитие

Понимание речи взрослых,

Формирование представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение;
Формирование готовности обращаться с вопросами и просьбами;
Проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Музыкальное развитие.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра. Проявляет желание участвовать в театрализованных и ролевых играх.

Художественное развитие

Манипулирует с предметами и выполняет познавательно - исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;

Формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с воспитанниками 1.5– 2 лет.

Задачи воспитания и обучения представлены в основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.: - стр.55-56.

Воспитание при проведении режимных процессов представлены в основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.: - стр.56-58.

Воспитание в играх – занятиях представлены в основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.: - стр.58.

Развитие речи представлены в основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.: - стр.58-60.

Приобщение к художественной литературе представлены**:**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа Волгоград : Учитель, 2011. - 292 с

2,Книга для чтения в детском саду и дома.Гербова Н.П. , Ильчук Н.П. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.ОНИСК-ЛИТ, 2015.-256с.

3.Хрестоматия для младшей группы.Юдаева М.В. ООО«Самовар-книги»,2014,-186с

Физическое обучение (подвижные игры)представлены в основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.:

МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.: - стр.60-62.

Сенсорное развитие представлены в книге-Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 351 с. : ил.

Музыкальное воспитание (праздники, музыкальные игры, развлечения) представлены в основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.: - стр. 63-64.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержательный раздел разработан и сформирован в обязательной части с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Ладушки» Программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под ред. Каплуновой И.М., Новоскольцевой,

Вариативные формы реализации Программы (обязательная часть)

Группа раннего возраста (от 1 .5 до 2 лет)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)	
Игры-занятия	игры занятия развитие речи и расширение ориентировки в окружающем (от 1.5 до 2 лет);
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Самостоятельная деятельность детей	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Образовательная область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром, Ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)	
Игры-занятия	игры занятия со строительным материалом, с дидактическим материалом (от 1.5 до 2 лет);
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Игровая деятельность: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, хороводные; игры с предметами и сюжетными игрушками; игровые упражнения; Познавательно-исследовательская деятельность (игры с песком и водой); обследование предметов и игрушек; обучающие игры с

	использованием предметов и игрушек Просмотр видеофильмов; ситуативные разговоры, упражнения по развитию мелкой моторики рук; чтение художественной литературы; индивидуальная работа;
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность; наблюдение за объектами живой природы, предметным миром; рассматривание иллюстраций; чтение;
Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи, приобщение к художественной литературе)	
Игры-занятия	игры занятия развитие речи и расширение ориентировки в окружающем (от 1 до 2 лет);
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Ознакомление детей с художественной литературой: чтение литературного произведения; рассказывание литературного произведения; ситуативные разговоры с детьми; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); разучивание стихотворений; чтение художественной и познавательной литературы, артикуляционные гимнастики; индивидуальная работа;
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельные игры детей в уголке книги, творчества.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	
Игры-занятия	игры занятия с дидактическим материалом (от 1.5 до 2 лет);
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Конструктивно-модельная деятельность Дидактические игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.)
Самостоятельная деятельность детей	Рисование, лепка, художественное конструирование по желанию детей.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	
Игры-занятия	Музыка (от 1.5 до 2 лет); развитие восприятия,
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Использование музыки в процессе организации образовательной деятельности с детьми, режимных моментов. Музыкально-дидактические игры, игры-импровизации, двигательно-игровые импровизации (показ пластики образов, характеров животных), слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, интегративная деятельность, музыкальные упражнения, музыкальные сюжетные игры, индивидуальная работа.
Самостоятельная деятельность детей	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», импровизации в пении, движении, музицировании, музыкально-дидактические игры, просмотр и прослушивание сказок, музыкальных произведений.
Образовательная область «Физическое развитие» (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	
Игры-занятия	игры занятия развитие движений (от 1.5 до 2 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры с использование корригирующей гимнастики, подвижные игры, физкультурные упражнения на прогулке, индивидуальная работа, физкультурные минутки, динамические паузы в ходе НОД. и детей тематического характера (беседы, чтение).

Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная двигательно-игровая активность в течение дня.

Реализация рабочей Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников)на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

Различают: организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательную деятельность) – «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельностях интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Образовательную деятельность, осуществляемую при проведении режимных моментов – деятельность, направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельную деятельность дошкольников по интересам в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Способы реализации рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности разрабатывается на каждый учебный год рабочая Программа. Для реализации образовательного содержания рабочих Программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

Вариативные способы реализации Программы

Реализация рабочей Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников)на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

Различают: организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательную деятельность) – «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельностях интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Образовательную деятельность, осуществляемую при проведении режимных моментов – деятельность, направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельную деятельность дошкольников по интересам в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Особенности организации образовательного процесса

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в Учреждении, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Образовательная ситуация такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом

образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов.

Вариативные методы реализации рабочей Программы

В процессе реализации рабочей Программы предполагается использование различных методов и приемов.

Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность.

Для обеспечения эффективной организации образовательной деятельности с детьми в процессе реализации образовательной программы Учреждения используются наглядные, словесные, практические, игровые методы.

Широко применяются наглядные методы. К ним относятся демонстрация натуральных объектов (предметов, явлений), наглядных пособий (картин, моделей, образцов и др.). Важное место занимает применение информационно - коммуникативных технологий (просмотр презентаций, познавательных фильмов и др.). Наглядные методы используются в тесной связи со словом. К словесным методам относятся пояснением, объяснение, рассказ, чтение, беседа. Наглядные и словесные методы главным образом направлены на сообщение новых знаний, организацию самостоятельной деятельности детей. Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. В связи с этим используются практические методы. К практическим методам относятся упражнения, проблемно-практические ситуации, творческие задания, опыты, эксперименты, проектная деятельность. В образовании дошкольников большое место занимают игровые методы,

которые поднимают интерес к предстоящей деятельности, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для детей дошкольного возраста игровой. К ним относятся дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения имитации, игровые действия), сюрпризные моменты, проблемно-игровые, образовательные ситуации.

Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метод проектов, ситуативные беседы – словесный метод и т.д.).

Вариативные средства реализации рабочей Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса предусмотрены разнообразные средства обучения:

- методический материал;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный;
- игровой, дидактический;
- раздаточный;
- технический.

Средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

Весь игровой дидактический материал имеется в развивающих и игровых центрах, доступен детям.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Понятие «культурные практики» объясняет, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения. Ребенок – «не ведомый, не воспитываемый, не обучающийся» (эти понятия предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать).

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми – это деятельность воспитателя направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

В литературе выделены следующие виды культурных практик:

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.
коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.
культурные практики здорового образа жизни	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.
культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.
культурные практики познания мира и самопознания	познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Рабочая программа целенаправленно осуществляет психолого– педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития у ребенка уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 1.5-2 л года является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

знакомить детей с группой, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции

На 01.09.2022 детей инвалидов и детей с ОВЗ в группе нет.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Задачи по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников:

• формирование психолого-педагогических знаний родителей;
• приобщение родителей к участию в жизни группы;
• оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
• изучение и пропаганда лучшего семейного опыта Система взаимодействия с родителями включает:
• ознакомление родителей с результатом работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
• ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы	Цели
Информационно-аналитические: - анкетирование; -опрос: -организация дней открытых дверей.	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные формы: групповые родительские собрания, практикумы, беседы, консультации	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ родителей и детей	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы: сайт Учреждения, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы - тематические выставки, газеты; информационные стенды	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях образовательного Учреждения, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область	Формы взаимодействия
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьѐй. 3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок – передвижек, презентаций. 4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 5. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию РППС для развития ребѐнка. 6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 7. Повышение правовой культуры родителей.
Художественно - эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, папок-раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребѐнка. 4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребѐнка

	(«Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 5. Организация совместных посиделок.
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом Учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребѐнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребѐнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Учреждении и семье (центры физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении. 7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в Учреждении. 8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 9. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении. 10. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 11. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и Учреждения, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа Учреждения и уважению педагогов.
Познавательное развитие	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности воспитанников в Учреждении, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились); наши достижения; выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнѐрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5.Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников. 7. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. 8. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.

	9. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности Учреждения по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились); наши достижения; аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.); Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 2. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 3. Организация партнѐрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребѐнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 6. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 9. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Смотры, конкурсы, выставки, акции ДОУ и района
СЕМИНАРЫ, КОНСУЛЬТАЦИИ, КРУГЛЫЙ СТОЛ, МАСТЕР-КЛАСС

Форма проведения мероприятия	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
Конкурс детского рисунка	«Разноцветная осень»	сентябрь	Педагоги
	«Мама- солнышко мое»	Май	Педагоги
Выставка фотоколлажей	«Как я провел лето!» (в группах)	Сентябрь	Воспитатели
	«Моя любимая бабушка»	Октябрь	Воспитатели
	«Зимние забавы»	Январь	Воспитатели
	«На солнышке весной проснулся мир»	Апрель-май	Педагоги
	«Я и любимая мамочка!» (ко Дню матери)	Ноябрь	Педагоги
Выставка осенних поделок из овощей	«Веселый огород»	Октябрь	Педагоги

Мероприятие ко Дню пожарной безопасности	«Юный помощник пожарных»	Сентябрь	Педагоги и воспитанники
поделки из апельсинов	Апельсиновый флешмоп	Январь	Педагоги
Семинар-практикум	«Современные подходы к физическому воспитанию в детском саду»	Декабрь	Педагоги
Мастер класс	"Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий"	Февраль	Педагоги
Семинар-практикум	"Развитие инициативности, самостоятельности и творческих способностей дошкольников в различных видах деятельности".	Апрель	Педагоги

Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2022 - 2023 учебный год

Сентябрь				
Активные формы работы	**Информационные материалы**	**Цель**	**Продукт**	**Ответст.**
Анкетирование «Мой ребенок, кто он?»	Анкеты	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Анализ анкетирования, анкета	Воспитатели, родители
Наглядная информация «Безопасное нахождение на улице»	Папка-передвижка	Предупреждение детского травматизма.	Рекомендации	Воспитатели, родители
Родительское собрание «Особенности развития детей дошкольного возраста»	Объявление Консультация	Возрастные особенности детей раннего возраста, познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год.	Конспект протокол	Воспитатели, родители, педагог - психолог
Выставка поделок «Весёлый огород»	Выставка Оформление	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Поделки	Воспитатели, родители
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Октябрь				
Активные формы работы	**Информационные материалы**	**Цель**	**Продукт**	**Ответственные**
Акция «Чистый участок»	Объявление	Организовать совместную деятельность по уборке участка от листвы совместно с детьми		Воспитатели, родители
Наглядная информация «Правила безопасности детей в осенний период»»	Консультация	Распространять педагогические знания среди родителей	Рекомендации	Воспитатели, родители

Фотовыставка «Моя семья на фоне достопримечательностей Яйского округа»	Создание выставки	Узнать о семьях воспитанников, их интересах и занятиях,.	Фотоколлаж	Воспитатели, родители.
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Ноябрь				
Активные формы работы	**Информационные материалы**	**Цель**	**Продукт**	**Ответственные**
Наглядная информация: «Личная гигиена ребенка»	«Одежда детей в группе и на улице!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Методические рекомендации	Воспитатели, родители
Выставка материалов по краеведению	Оформление выставки	Распространение педагогического опыта образовательного учреждения по вопросам краеведческого образования дошкольников.	Методические и дидактические пособия	Воспитатели
Родительское собрание «Воспитание любви к родному городу и природе в ДОО и семье»	Объявление, консультация	Обогащение родительских представлений о конструировании детей младшего дошкольного возраста	Конспект протокол	Воспитатели, родители
Акция: «Наши верные друзья»	Объявление	Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц	Кормушки для птиц.	Воспитатели, родители, дети
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Декабрь				
Активные формы работы	**Информационные материалы**	**Цель**	**Продукт**	**Ответственные**
Неделя добрых дел «Снежные постройки»	Объявление	Организовать совместную деятельность по оформлению участка зимними постройками	Постройки	Воспитатели, родители, дети
Выставка поделок	Оформление выставки	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Поделки	Воспитатели, родители, дети

Наглядная информация: «Осторожно гололед»	Папка - передвижка	Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасности	Рекомендации	Воспитатели , родители,
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Январь				
Активные формы работы	**Информационные материалы**	**Цель**	**Продукт**	**Ответственные**
Наглядная информация «Правила поведения работающих родителей»	Папка - передвижка	Распространять педагогические знания среди родителей	Рекомендации	Воспитатели , родители
Информационная листовка **“**Растительный и животный мир края”	Оформление буклет	Распространять педагогические знания среди родителей о природе и животных Алтайского края	Буклет	Воспитатели , родители
Апельсиновый флешмоп (поделки из апельсинов)	Оформление выставки	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Выставка	Воспитатели , родители
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Февраль				
Активные формы работы	**Информационные материалы**	**Цель**	**Продукт**	**Ответственные**
Мастер- класс "Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий"	Листовки буклеты	Освоение и последующее применение технологий в практической деятельности педагога-воспитателя.	Рекомендации	Воспитатели , родители
Информационная листовка “Наш край во все времена года”	Папка - передвижка	Вызвать интерес к природе края. Дать элементарное представление об изменении природы в разное время	Рекомендации	Воспитатели , родители

Выпуск буклета «Формированию основ безопасности у дошкольников»	Оформление буклета	Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасности	Буклет	Воспитатели
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Март				
Активные формы работы	**Информационные материалы**	**Цель**	**Продукт**	**Ответственные**
Фотовыставка «Мама – солнышко мое».	Объявление, консультации	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта.	Фото рассказы	Воспитатели, папы, дети.

		Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.		
Наглядная информация «Воспитание у детей любви к родному краю»	Папка-передвижка, Оформление альбома	Вызвать интерес родителей к родному краю, желание познакомить детей с его достопримечательностям	Рекомендации альбом	Воспитатели, родители, дети.
Минибиблиотека «Мои любимые книжки»	Объявление консультация	Информационная просвещение родителе	Выставка	Воспитатели, родители, дети
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Апрель				
Активные формы работы	**Информационные материалы**	**Цель**	**Продукт**	**Ответственные**
Акция добрых дел «Детский сад»	Объявление, «Огород на окне»	Привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории детского сада	Выставка	Воспитатели, родители, дети
Наглядная информация «Правила безопасности детей в весенний период»	Папка-передвижка	Распространять педагогические знания среди родителей	Рекомендации	Воспитатели, родители
Информационная листовка "Соблюдайте правила ПДД на улицах города!"	Оформление буклета	Профилактика несчастных случаев на дорогах и на улице взрослого и ребенка дошкольного возраста	Буклет	Воспитатели, родители
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				
Май				
Активные формы работы	**Информационные материалы**	**Цель**	**Продукт**	**Ответственные**
Копилка добрых дел «Выносной материал»	Объявление	Привлечь родителей к оснащению игровым материалом на прогулке	Выносной материал	Воспитатели, родители
Родительское собрание «Итоги работы за 2022-2023 учебный год»	Объявление, папки передвижки, консультации	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее	Конспект Протокол Презентация	Воспитатели, родители

Наглядная информация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Папка - передвижка	Дать знания о важности активного отдыха на улице	Рекомендации	Воспитатели, родители, медсестра
Индивидуальные беседы по ситуации. Беседы с родителями по индивидуальным вопросам				

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы воспитателя группы раннего возраста

Перечень оборудования	
Помещение	**Оснащение**
Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.	Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр изобразительного творчества Центр книги Центр конструирования Центр театральной деятельности Центр природы Центр ряженья Центр социально – эмоционального развития Центр игры Центр музыки Центр двигательной активности Центр речевого развития Центр сенсорики и дидактических игр Уголок уединения Домашняя зона Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей Мебель, согласно роста детей Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация
Зона для питания Организация питания и питьевого режима.	В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф, стол для организации питьевого режима, металлические стеллажи для хранения посуды.

Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность	В спальнях установлены индивидуальные кровати. Методический центр педагогов, стол и стулья.
Приемные групп Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) Консультативная работа с родителями (законными представителями)	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, мягкийбанкетки. Имеются стеллажи для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей, папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Уголок «Потеряшка»».
Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой, Детский труд, связанный с водой	В умывальной комнате отдельные раковины, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка, шкафчики для хранения горшков. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья).
Объекты территории, функциональное использование	**Оснащение**
Участок групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение *потребности детей в* самовыражении Индивидуальная работа Игры с песком Закаливание детей Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	Беседка, горка, песочница, скамейка, физкультурное оборудование, цветник, качели.

Количественные характеристики отражены в паспорте группы

3.1. Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

	Группа раннего возраста
Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 4-е 2018 г.	
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 336с.	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Л.В. Кузнецова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду с детьми раннего возраста. М.,2007г.
Образовательная область «Познавательное развитие»	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5– 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -200с.; Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 351 с.
Образовательная область «Речевое развитие»	*Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1 .5– 2 года). Практическое пособие. –Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -200с..* Ляксо, Елена Евгеньевна. Книга для родителей по развитию речи малышей первых трех лет жизни / Е. Е. Ляксо, О. В. Фролова. - Москва : Творческий центр "Сфера" ; Санкт-Петербург , 2010. - 123 с *Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа Волгоград : Учитель, 2011. - 292 с* ,Книга для чтения в детском саду и дома.Гербова Н.П. , Ильчук Н.П. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.ОНИСК-ЛИТ, 2015.-256с. *.Хрестоматия для младшей группы.Юдаева М.В. ООО«Самовар-книги»,2014,-186с*
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -200с.
Образовательная область «Физическое развитие»	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -200с.

Рабочая программа оставляет за воспитателем право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов.

3.2. Описание организации жизни и воспитания детей (режим дня, примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности)

Режим дня в Учреждении имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка: в группе полного дня (12 часов), группы кратковременного пребывания (4 часа).

Режимы дня в Учреждении составляются на холодный и теплый период времени года в соответствие с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Примерный режим дня (холодный период года)
В группе раннего возрастадля детей 1.5.-2 года
(12 часовое пребывание с 8.00 до 20.00)

Режимные моменты	Примерный временной период
Приём, осмотр, игры, труд,	8.00 – 8.30
Ежедневная утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к основной образовательной деятельности	9.00 – 9.30
Образовательная деятельность	9.30 – 9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (или динамический час)	9.55-11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.55- 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Регламентированная (или совместная) образовательная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры	15.30 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка или динамический час (учитывая погодные условия)	16.15 – 17.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.15 – 17.30
Ужин	17.30 – 18-00
Самостоятельная детская деятельность, игры, уход детей домой.	18-00– 20.00

Примерный режим дня (теплый период года)
группе раннего возраста для детей 1.5-2 года
(12 часовое пребывание с 8.00 до 20.00)

Режимные моменты	
Приём на свежем воздухе, осмотр, игры, труд,	8.00 – 8.30
Ежедневная утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Самостоятельная деятельность, игры, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, подготовка к прогулке	09.00 – 09.30
Прогулка	09.30 – 11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы	11.40- 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 17.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.10– 17.30
Ужин	17.30 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	18.00 – 20.00

Распределение видов непосредственной образовательной деятельности в группе раннего возраста

1.	**Виды образовательной деятельности**	группа раннего возраста *10 минут*
	Познавательное развитие	***1.5***
	- Ознакомление с окружающим миром -Сенсорное развитие	1 0.5
	Р*ечевое развитие*	**2**
	- Развитие речи	1
	- Ознакомление с худ.литературой	1
	Художественно-эстетическое развитие	***4***
	Музыка	2
	- Рисование	1
	- Лепка	1
	Физическое развитие	***2***
	- Физическая культура	2
	Социально-коммуникативное развитие	**0.5**
	-хозяйственно-бытовой труд	0.5
	ИТОГО:	**10**

Расписание НОД

День недели	Группа раннего возраста (1.5 -2 лет)
понедельник	9.10-9.20 Развитие речи 9.30 -9.40 Физическая культура
вторник	9.10-9.20 Лепка 9.30-9.40.Физическая культура
среда	9.10-9.20Ознакомление с окружающим миром 9.30.-9.40 Музыкальное развитие
четверг	9.10-9.20 Рисование 9.30-9.40 Ознакомление с художественной литературой
пятница	9 10-9.20 Сенсорное развитие 9.30.-9.40 Музыкальное развитие

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс строится с учетом комплексно-тематического планирования, который представлен в Программе (стр.263-276).

В программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разных возрастных групп. Дан перечень событий, праздников, мероприятий. Данный раздел представлен в Программе (стр.208-211).

В практике деятельности педагогического коллектива Учреждения сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордится им.

Традиционные мероприятия:

С воспитанниками: Музыкально-спортивное развлечения «День знаний».неделя здоровья. Кукольный театр. Инсценировки сказок. Музыкально-спортивные развлечения: «День Матери», «Новогодние утренники», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «День победы», «До свиданья детский сад. Здравствуй школа», «Международный день защиты детей».

С педагогами: ежегодный профессиональный праздник «День Дошкольного работника», смотр-конкурс по подготовке развивающей предметно - пространственной среды, персональные выставки творчества.

С родителями: консультационный пункт, выставки, конкурсы семейных поделок «Весёлый огород», «Апельсиновый флешмоп», «Как я провёл лето?»,-фотовыставка…

3.4. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2).

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Для этого в группах имеются различные пространства для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- Центр физического развития «Крепыши».
- Центр речевого развития «Говоруша».
- Центр «Книжная гостиная».

- Центр театрализации «Сказка».
- Центр сенсорного развития «Развивай-ка».
- Центр природы «Малыши и природа».
- Центр наблюдений за ростом растений «Огород на подоконнике».
- Центр познавательно-исследовательской деятельности (мини-лаборатория, центр «Воды и песка»).
- Центр сюжетно-ролевых «Дочки – сыночки» и конструктивных игр «Веселые кубики».
- Центр музыкального воспитания «До-ре-ми-шка».
- Центр творчества «Волшебная кисточка».
- Выставочный стенд для демонстрации успешности воспитанников в изобразительной деятельности «Остров чудес».

Развивающая предметно-пространственная среда в группе раннего возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Мини-центры	Виды материалов и оборудования
Условия для социально-коммуникативного развития в группе	• Ролевые игры («Моя семья», «Больница», Парикмахерская», «Кухня»), машины, куклы, атрибуты к сюжетно ролевым играм • Дидактические игры и художественные произведения по теме ОБЖ. • Игры в игрушки, дающие возможность совместной деятельности, сотрудничества. • Игрушки крупного размера для предметных игр. • Различные виды конструктора. • Дидактические игры: домино, лото. • Игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Условия для развития речи в группе	Книги с детской художественной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений и фольклорным материалом. Игрушки для составления описательных рассказов. В группе имеется дидактический, демонстрационный материал по направлению речевого развития (сюжетные и предметные картинки) • Различного типа лото: «Предметы», «Животные», «Сказочные герои». Заводные игрушки.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Центр конструктивных и развивающих игр в группе	•Конструкторы, деревянные, пластмассовые, с разными способами крепления деталей. • Наглядный материал, дидактические игры, пособия для ознакомления с окружающим миром. Муляжи: «Овощи», «Фрукты» •Сенсорный стол • Бизиборд При реализации содержания процесса формирования элементарных математических представлений широко используется: • Центр развития мелкой моторики. • Пирамидки большие и маленькие. • Вкладыши «Форма», «Цвет». • Обручи, шнуры, ленточки. •Дидактические игры
Центр детского экспериментирования в группе	• Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, песочные формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой, емкости разного размера.
Центр природы в	• Комнатные растения в соответствии с возрастными

группах	рекомендациями. • Сезонный иллюстративный материал; • Муляжи фруктов, овощей;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО деятельности	Бумага разного формата. • Материал для изобразительной деятельности: цветные карандаши, трафареты; пластилин, доски и т. д.;
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Наборы музыкальных инструментов, игрушек. • Дидактические игры • Различные виды театра • Атрибуты для театрализованной деятельности
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурный центр	Средства для проведения закаливания и профилактики плоскостопия (корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия). • Шнуры, обручи, мячи разного размера. • Нестандартное оборудование, изготовленное педагогами и родителями.

Перспективное планирование на 2022-2023учебный год.

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности.
Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие.
– Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -200с.

Ознакомление с окружающим миром

№ п/п	Дата,тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник Стр.
1.	07.09.22 Наша группа	Наша группа	Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой в группе. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.	стр.13
2.	14.09.22 Овощи и фрукты	Что есть на нашем участке?	Уточнить и дополнить представления детей о предметах, находящихся на участке (горка, песочница, машина, клумбы и т.д.), учить называть их. Развивать память, речь, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Стр.14
3.	Овощи и Фрукты 21.09.22	«Морковка от зайчика».	Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и	стр.15
4.	Осень 28.09.22	«Листопад»	Вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, расширять представления детей об окружающей природе, дать представления о явлениях природы осенью. Планируемые результаты: Эмоционально и заинтересовано следить за развитием действий при показе воспитателем настольного театра, выполнять соответствующие возрасту музыкально-ритмичные движения в упражнение «Падающие листья».	стр.17

5.	05.10. 2022 кто живет в лесу?	Спрячь медвежонка	Знакомить детей с цветными карандашами, рассмотреть какие следы (линии, точки) они оставляют на бумаге, учить закрашивать изображение, не заходя за пределы листа, придерживать лист свободной рукой. Развивать мелкую моторику, координацию. Воспитывать интерес к рисованию.	Стр. 33
6.	12.10 .2022	Салат	Знакомить детей с кисточкой, формировать умение правильно ее держать, наносить мазки на лист бумаги. Развивать умение видеть контур изображенного предмета, рисовать в пределах контура (тарелочки). Воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к рисованию кисточкой и гуашью..	стр.34
7.	Домашние животные 19.10.2022	Паутина для паука	Продолжать знакомство с карандашами, учить правильно держать карандаш, производить разнонаправленные движения (линии). Развивать фантазию, мелкую моторику. Воспитывать интерес к рисованию.	стр.35
8.	Домашние животные 26.10.2022	Кошкин дом	Формировать умение правильно держать карандаш, знакомить с красным и желтым цветом. Развивать координацию руки, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, интерес к рисованию.	Стр.36
9.	02.11 игрушки	Кто в домике остался?	Формировать у детей речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к совместной деятельности сверстников.	стр.53
10.	09.11 осенние изменения	Корзина с осенними листьями	Познакомить детей с растительным миром осенью, простейшими взаимосвязями в природе, цветовой гамме осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине: большой, маленький; воспитыватьлюбовь к природе, развивать познавательныйинтерес.	стр.54
11.	16.11 дикие животные	Зайчик-побегайчик	Прослушать стихотворение про зайчика, показать, где у него ушки, лапки, ответить на вопросы, называя действия, спеть про него песенку.	стр.56

12	23 11 растения и животные	Растительный мир природы: овощи и фрукты	Закрепить знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	стр.55
13	30.11 растения и животные	Петушок - золотой гребешок	Рассмотреть картинку, сказать, кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова, спеть песенку.	стр.57
14	07.12 птичий двор	Кто как кричит	Формировать умение узнавать животных по звукоподражанию. Показать, как различные животные подают голос (петушок, котёнок), образовывать звукоподражательные слова (ку-ка-ре-ку - кукарекает, мяу-мяу - мяукает).	стр.75
15	14.12 птичий двор	Наши верные друзья	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильные восприятия: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	стр.76
16	21..12 мы большие	Таня и голуби	Учить рассматривать картинку и высказываться об увиденном, правильно произносить звуки [о], [у] в подражаниях.	стр.78
17	28..12 новогодние праздники	Праздник елки в детском саду	Формировать зрительное восприятие картинки, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Стр.79
18	11.01 новогодние праздники	Елочка – зеленые иголочки	Побуждать детей выделять елочку среди других деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	стр.98
19	18 01 Зимушка-зима	Зима в лесу	Обогащать представления детей о жизни животных и птиц в лесу в холодный период. Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Стр.99

20	25.01 Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, учить называть их и сравнивать по величине. Развивать любознательность, память, внимание, речь. Воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.	Стр.101

21.	01.02 Домашние животные и их детеныши	Воробышек-воробей	Рассмотреть картинку, назвать, кто нарисован, показать крылышки, назвать действия (прыгает, чирикает), спеть песенку про воробышка. Рассмотреть и назвать игрушку, её качества и действия (летит, летает).	Стр.121
22.	08.02 транспорт	На чем поедут наши друзья домой?	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	стр.123
23.	15.02 Лесные жители	Зайчонок на зимней горке	Формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замерзнуть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Стр.122
24.	22.02 военная техника	Наши защитники	Дать детям элементарные представления о солдате как защитнике Родины. Развивать внимание, умение отвечать на вопросы. Воспитывать чувство гордости за наших солдат, желание быть похожими на них.	стр.125
25.	01.03 Мамин день	Соберем цветок для любимой мамочки	Формировать коммуникативные способности детей; закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	стр.143
26.	15.03 Мамин день	Где моя мама?	Побуждать детей соотносить названия детенышей с название самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котенок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса - лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	стр.144
27.	22.03 вода – водица	Рыбка плавает в воде	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Развивать наблюдательность, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к обитателям аквариума.	Стр.145
28.	29.03 весенние приметы	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…	Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе. Развивать наблюдательность, мышление, память, речь. Воспитывать любознательность.	Стр.147
29.	05.04 весенние приметы	Весенняя песенка птички	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и современно повторять имеющие в тексте восклицания ай; воспитывать любовь кмалым	стр.165

			формам фольклора.	

30.	19.04 Труд взрослых	Желтые, пушистые, зернышки клюют	Дать представление о домашних птицах: цыпленке – желтый, пушистый, бегает, клюет зернышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание;воспитывать доброе отношение к животным.	стр.166
31.	26.04 Книжкина неделя	Зайчик	Формировать активный словарь: *прыг-прыг*, *зайка*, *на*. Пробуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел и ест). Воспитывать дружеские партнерские отношения во время игры.	Стр.167
32	03.05 Книжкина неделя	Домашние животные	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильные восприятия: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Стр.168
33.	17.05 Мой дом	Купание куклы Тани	Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.	Стр.169
34.	17.05 Еда	Фрукты	Знакомить детей с понятием «фрукты», способствовать запоминанию названий некоторых фруктов. Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к фруктам.	Стр.170
35.	24.05 ах,лето!	Кто сидит на цветке?	Формировать представления детей о насекомых, показать отличительные особенности насекомых, подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Развивать любознательность, речь, зрительную память. Воспитывать интерес к насекомым..	Стр.171
36.	24.05 ах,лето!	Лето красное идет…	Формировать представление детей о лете, учить наблюдать природные изменения, помочь заметить красоту природы. Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, речь. Воспитывать любовь к природе.	Стр.172
			Итого: 36	

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5 – 2 года). Практическое пособие. –
Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -200с.

Художественное эстетическое развитие. Рисование.

№ п/п	Дата, тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник Стр.
1.	01.09.22 Наша группа	Вам, малыши, цветные карандаши	Знакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения (держать в правой руке, не нажимать на бумагу), формировать правильную позу при рисовании. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать интерес к рисованию.	Стр.17
2.	08.09.22 Овощи и фрукты	«Петушка я накормлю, дам я зернышек ему»	Знакомить детей с изобразительным материалом (гуашью), учить рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу, формировать правильную позу при рисовании. Развивать воображение, мелкую моторику. Вызвать интерес к песне и процессу рисования.	Стр.18
3.	15.09.22 овощи и фрукты	Картошка для зайчат	Вызвать у детей интерес к работе. Дать понятие детям об овощах. Продолжать знакомить детей с предметами круглой формы..	Стр.19
4.	22.09.22 Осень	Листопад	Формировать умение детей рисовать пальчиками, нанося гуашь на дерево и вокруг него точечным способом. Способствовать развитию мелкой моторики, воображения, творческих способностей детей.	Стр.20
5.	29.09.22 кто в лесу живет?	Дождик	Знакомить детей с карандашами, формировать умение правильно держать карандаш, учить изображать дождь. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к рисованию карандашами.	Стр.36
6.	06.10.2022 домашние животные	Следы котенка	Воспитывать аккуратность, усидчивость. Знакомить детей с гуашью, учить рисовать пальчиками следы, стараясь не задевать изображение котенка. Развивать творческие способности, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Стр.37
7.	13.10.2022 домашние животные	Рыбка	учить детей рисовать рыбку с помощью трафарета и губки; -развивать мелкую моторику рук,ориентировку на плоскости листа,координацию движений, воображение,эстетический вкус; -совершенствовать умение рисовать гуашью,кисточкой,поролоновой губкой; -расширять знания о рыбах;	Стр.38

			-воспитывать усидчивость, самостоятельность.	
8.	20.10.2022 игрушки	Деткам, солнышко, посвети	Вызвать у детей эмоциональный отклик к образу теплого солнышка, учить дорисовывать изображение, упражнять в рисовании кистью..	Стр.39
9.	27.10.2022 осенние изменения	Зайка скачет по дорожке	Дать представление детям в продуктивной деятельности – рисовании, о жизни зайчика зимой. Закрепление темы «Дикие животные» в художественно-изобразительной деятельности – рисовании.	Стр.40
10	03.11 осенние изменения	Дождик,дождь что ты льешь	Вызывать у детей эмоциональный отклик, учить штрихами передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке. Обращать внимание детей на то, на бумаге остается след, если провести по ней отточенным концом карандаша.	Стр41
11.	10.11 дикие животные	Художник-неряха	Знакомить детей с красным цветом, учить рисовать гуашью методом «пальчиковое рисование». Развивать умение рисовать, не заезжая за контур, мелкую моторику, творческие способности. Воспитывать аккуратность.	Стр.57
12	17.11 растения и животные	Взъерошенный котенок	Формировать умение правильно держать карандаш, учить рисовать в пределах контура изображенного котенка (взъерошенная шерсть). Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к животным.	Стр.58
13	24.11 растения и животные	Веточка рябины	Продолжать учить детей рисовать пальчиками, формировать умение наносить отпечатки в пределах изображенной рябиновой кисти, знакомить с красным зветом. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие, творческие способности детей.	Стр.59

14	01.12 пчичий двор	Мячи	Учить детей рисовать предметы круглой формы, продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Развивать координацию руки. Воспитывать желание рисовать.	Стр.79
15	08.12 мамин день	Тарелочка для мамы	. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью. Учить детей наносить узор на тарелочку гуашью, формировать умение держать кисточку, знакомить с синим цветом. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать желание порадовать маму.	Стр.80
16	15.12 Мы большие	«На деревья, на лужок тихо падает снежок…»	Учить ритмично располагать мазки на земле, на деревьях, продолжать учить работать кисточкой, знакомить с белым цветом. Развивать эстетическое восприятие. Пробуждать интерес к образу зимы.	Стр82
17	22.12 Новогодние праздники	Елочные шары	Продолжить учить рисовать пальцем, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов. Развивать умение видеть образ изображаемого, мелкую моторику. Воспитывать желание сделать красивее окружающую действительность.	Стр.83
18	29.12 зимушка -зима	Метель в лесу	Рассказать детям о метели, учить рисовать метель карандашами круговыми движениями. Развивать силу нажима на карандаш, воображение. Воспитывать интерес к природным явлениям, усидчивость.	Стр.80
19	12.01 лесные жители	Окошки в теремке	Учить детей ставить отпечатки паролоновым тампоном, продолжать формировать умение работать внутри контура. Развивать внимание, зрительное	Стр.102

			восприятие. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	
20	19.01 домашние животные и их детеныши	Раскрасим репку	Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет. Развивать координацию движений руки, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.	Стр.103
21	26.01 домашние животные и их детеныши	Ежик	Продолжать учить рисовать прямые линии – иголки, дополняя созданный педагогом образ. Развивать мелкую моторику, усидчивость. Воспитывать интерес к животным.	Стр.105
22	02.02	Кто в лесу живет?	Учить передавать мазками следы зверей, способствовать запоминанию алгоритма «вода-краска-рисунок». Развивать внимание, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к рисованию гуашью и кисточкой.	Стр.125
23		Морские волны 09.02 вода -водица	Учить рисовать волнистые линии, продолжать формировать умение правильно держать карандаш, знакомить с синим цветом. Развивать координацию движений руки, творческие способности. Воспитывать интерес к рисованию и природе.	Стр.126
24		Маскируем танк 16.02 военная техника	Учить детей закрашивать изображение танка, далеко не удаляясь от контура, знакомить с зеленым цветом. Развивать координацию движений руки, мелкую моторику. Воспитывать интерес к военной технике.	Стр.127
25		Шарфик 02.03 труд взрослых	Учить закрашивать, не выходя за контур, держать кисточку правильно. Развивать координацию движений руки, творческие способности, чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Стр.147
26		Платочек для мамы 09.03 мамин день	Учить ритмично наносить пальчиками точки внутри контура. Развивать мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать желание порадовать маму.	Стр.148
27		Сосульки 16.03 весенние изменения	Учить детей рисовать линии разной длины, направленные вниз от контура крыши. Развивать зрительное внимание, координацию движений руки.	Стр.149

			Воспитывать интерес к неживой природе.	
28	23.03 книжкина неделя	Тарелочки с полосками	Учить рисовать карандашами круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. Развивать координацию движений руки, творческие способности. Воспитывать интерес к рисованию.	Стр.150
29	30.03 книжкина неделя	«Смотрит солнышко в окошко…»	Учить рисовать лучики солнца, упражнять в умении работать кистью, знакомить с желтым цветом. Развивать зрительное внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к неживой природе.	Стр.151
30	06.04 книжкина неделя	Ледоход	Продолжать формировать умение детей работать с кистью и гуашью, учить рисовать льдины в праделах контура (реки), продолжать знакомство с белым цветом. Развивать воображение, координацию движений руки. Воспитывать интерес к природным явлениям.	Стр.161
31	13.04 мой дом	Неваляшки-яркие рубашки	Учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к росписи игрушек.	Стр.162
32	20.04 еда	«Мы посеем семена…»	Учить детей рисовать зернышки (семена), продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать интерес к живой природе.	Стр.163
33	27.04	Дорожки	Продолжить учить правильно держать	Стр.164

			кисточку, упражнять в умении промывать кисть; учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»; продолжить учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем. Развивать творческие способности. Воспитывать аккуратность.	
34	04.05	Праздничный салют	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания», закреплять знания основных цветов. Развивать чувство цвета, творческие способности. Воспитывать интерес к праздникам.	Стр.169
35		В лес пришла весна 11.05	Продолжать формировать умение детей создавать образ методом пальчикового рисования, учить рисовать листочки на ветвях изображенного дерева, знакомить с зеленым цветом. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к живой природе, желание передать в своем рисунке красоту окружающего мира.	Стр.170
36		Гнездо для птички 18.05Ах,лето!	Учить детей круговыми движениями кисти руки рисовать гнездо, держать карандаш правильно, свободной рукой придерживать лист бумаги. Развивать координацию движений руки, творческие способности детей. Воспитывать интерес к жизни птиц.	Стр.171
37		Одуванчики 25.05 ах,лето!	Знакомить детей с желтым цветом, продолжать учить рисовать кисточкой и гуашью, дополняя образ цветка, излбраженный воспитателем. Развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью, самостоятельность, усидчивость.	Стр.172
Итого 37 часов				

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5 – 2 года). Практическое пособие. –
Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -200с.
Художественное эстетическое развитие. Лепка.

№ п/п	Дата,тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник Стр.
1	06.09.22 Наша группа	Волшебный пластилин	Предложить детям рассмотреть пластилин, познакомить детей со свойствами пластилина, правилами поведения при работе с пластилином, предложить рассмотреть готовые поделки из пластилина. Развивать тактильные ощущения, внимание. Воспитывать аккуратность, интерес к занятиям с пластилином.	Стр.20
2	13.09.22 Овощи и фрукты	Укрась тарелочку	Учить детей отщипливать от большого куска маленькие кусочки пластилина и налеплять их на заготовку-тарелочку. Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, творческие способности. Воспитывать желание сделать красивее окружающую действительность.	Стр.21
3	20.09.22 Овощи и фрукты	Колобок	Знакомить детей с пластилином, учить скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями, побуждать называть персонажей сказки. Развивать мелкую моторику, усидчивость. Вызвать доброжелательное отношение к героям сказки.	Стр.23
4	27.09.22 Осень	Пряники для мишки	Продолжать знакомство с пластилином, учить детей скатывать шар и слегка его сплющивать. Развивать мелкую моторику, творческое начало. Воспитывать отзывчивость, доброту.	Стр.25
5	04.10.2022 игрушки	Мячи для кукол	Учить детей раскатывать кусочки пластилина прямыми и круговыми движениями рук.	Стр.40

			Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, заботливое отношение к окружающим.	
6	11.10.2022птичий двор	Колбаски	Учить раскатывать колбаски прямыми движениями рук. Развивать мелкую моторику, силу кистей рук. Воспитывать интерес к лепке.	Стр.41
7	18.10.2022птичий двор	Зернышки для петушка	Учить детей отщипливать от большого куска пластилина маленькие кусочки, раскатывать их пальцами и ладонями рук. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим.	Стр.42
8	25.10.2022	Червячок для курочки	Учить детей раскатывать пластилин между ладонями и на доске для лепки, придавая ему форму червя. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать желание заботиться о животных и птицах.	Стр.43
9	01.11 осенние изменения	Шарфик для зайчонка	Учить детей раскатывать пластилин на доске и сплющивать получившуюся «колбаску» сильным нажатием ладони. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Стр61
10	08.11 домашние животные	Миска для киски	Учить детей сплющивать раскатанный шар и делать в нем пальцем углубление. Развивать внимание, мелкую моторику, силу мышц кистей и пальцев рук. Прививать заботливое отношение к животным.	Стр62
11	15.11 домашние животные	«Тили-тили тесто…»	Знакомить детей с тестом как материалом для лепки, учить разминать тесто пальцами рук и ладонями. Развивать воображение, тактильные ощущения. Пробудить интерес к работе с тестом, воспитывать аккуратность.	Стр.63
12		Косточка для собачки	Упражнять детей в раскатывании колбаски из пластилина.	Стр.64

		22.11	Развивать умение слегка надавливать на пластилин при раскатывании его. Воспитывать заботливое отношение к животным.	
13	**29.11 мы большие**	Колечко	Учить детей лепить столбик, предложить детям замкнуть концы столбика для получения колечка. Развивать образное восприятие, внимание. Воспитывать интерес к лепке.	Стр65
14	06. 12 мы большие	Пирожки для бабушки	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, раскатывать их и расплющивать указательным пальцем. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать желание порадовать близких.	Стр83
15	13.12 Зимушка -зима	Снежная улица	Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	Стр84
16	20.12 Новогодние праздники	Украсим елку	Учить детей дополнять образ елочки шариками из пластилина, продолжить формировать умение раскатывать круговыми движениями кусочки пластилина, знакомить с красным, желтым и синим цветом. Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, доставить радость в преддверии наступающего праздника.	Стр85

17	27.12новогодние праздники	Украсим елку	Продолжать украшать елочку, дополняя работу пластилиновой мишурой, продолжать учить раскатывать тонкие столбики. Развивать силу нажима, фантазию. Воспитывать желание сделать красивее окружающую действительность.	Стр87
18	10.01 домашние животные и их детеныши	Ягодки для птичек	Учить раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней, продолжать знакомство с красным цветом. Развивать мелкую моторику, образное восприятие. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.	Стр106
19		Заборчик для избушки 17.01	Учить детей скатывать столбики и ритмично располагать их вокруг домика, изображенного на картоне. Развивать фантазию, координацию рук. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Стр107
20	24.01	Снеговик	Учить детей создавать образ снеговика, используя два шара разного размера, дополнять его носом – красной маленькой палочкой. Развивать зрительный анализатор, координацию рук. Воспитывать интерес к лепке.	Стр109
21	07.02 транспорт	Колеса для машины	Упражнять в использовании приемов раскатывания шара и сплющивания его, знакомить с черным цветом. Развивать координацию движений рук, образное восприятие. Воспитывать самостоятельность.	Стр127
22	14.02 лесные жители	«В гости к нам пришли цветные карандаши…»	Учить детей скатывать из пластилина столбики. Развивать умение различать зеленый, красный и желтый цвета, воображение. Воспитывать желание создавать образы, похожие на предметы окружающей действительности.	Стр129
23	21.02 военная техника	Самолет	Закреплять умение скатывать	Стр132

			столбики, учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Развивать моторику рук, речь, мышление, внимание. Воспитывать желание лепить.	
24	28.02	Раскрасим мячи	Учить раскрашивать пластилином нарисованный мяч, размазывая пластилин тонким слоем и не заезжая за контур. Развивать зрительное восприятие, внимание. Воспитывать интерес к пластилинографии.	Стр133
25	07.03 мамин день	Ветка мимозы	Упражнять в умении отщипливать маленькие кусочки, раскатывать их и римично располагать на нарисованной ветви, продолжать знакомство с желтым цветом. Развивать мелкую моторику. Воспитывать желание порадовать маму в преддверии наступающего праздника.	Стр151
26	Вода -водица	Ручеек 14.03	Учить детей создавать образ наступающей весны, дополняя картину вылепленным из пластилина ручейком, упражнять в использовании приемов раскатывания и сплющивания. Развивать мелкие мышцы пальцев, эмоциональную и познавательную сферы. Воспитывать интерес к художественному творчеству.	Стр152
27		Столик для мамы 21.03 мамин день	Продолжать формировать умение раскатывать столбик и шарик, расплющивать шарик, учить соединять ножку-столбик с крышкой-расплющенным шариком. Развивать согласованость обеих рук, мелкую моторику. Воспитывать интерес к созданию	Стр153

			предметов окружающей действительности.	
28		Гнездо для птички 28.03 весенние приметы	Дать детям представление о гнезде, учить делать пальцем углубление в раскатанном шарике. Развивать творческие способности, сенсорную чувствительность. Воспитывать интерес к птицам, доброжелательное отношение к ним.	Стр155
29	04.04 весенние приметы	Солнышко	Учить детей ритмично располагать лучики вокруг солнечного диска, продолжать работу по закреплению приемов раскатывания и сплющивания. Развивать моторику рук, зрительное внимание. Воспитывать аккуратность.	Стр170
30	11.04 Труд взрослых	Змейка	Упражнять детей в умении раскатывать тонкий столбик, учить сплющивать только кончик столбика для формирования головы змейки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать интерес к животному миру.	Стр173
31	Книжкина неделя	Пирамидка 18.04	Закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание, закреплять умение соотносить предметы по величине, использовать слова «большой», «поменьше», «маленький». Развивать глазомер, мышление. Воспит ывать стремление доводить работу до конца.	Стр177
32		Пасхальные яички 25.04	Упражнять в использовании приема раскатывания круговыми движениями, помочь детям придать шару форму яйца, учить украшать поделку. Развивать мелкую моторику, воображение, усидчивость. Воспитывать интерес к празднику Пасхи.	Стр178
33	02.05 мой дом	Праздничный салют	Формировать представление детей о салюте, учить изображать салют на листе картона, используя знакомые приемы лепки. Развивать слаженную работу обеих	Стр172

			рук, образное восприятие. Воспитывать желание передавать увиденное с помощью пластилина.	
34	16.05 еда	Норка для мышонка	Закрепить умение раскатывать пластилин круговыми движениями и делать углубление путем вдавливания пальца в центр шарика. Развивать мышцы пальцев рук, воображение. Воспитывать интерес к животному миру.	Стр179
35	23.05 ах,лето!	Божья коровка	Учить детей раскрашивать тонким слоем заготовку коровки красным пластилином и дополнять получившийся образ черными пластилиновыми шариками. Развивать мелкую моторику, координацию, умение работать внутри контура. Воспитывать интерес к живой природе и лепке.	Стр173
36		Ромашка 30.05	Закреплять умение детей пользоваться приемами раскатывания и сплющивания, учить раскладывать белые лепестки ромашки вокруг желтой середины. Развивать образное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Стр180
Итого 36 занятий				

Н.А Карпухина «Программная разработка образовательных областей»
Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2013. -253с.

Ляксо, Елена Евгеньевна.
Книга для родителей по развитию речи малышей первых трех лет жизни / Е. Е. Ляксо, О. В. Фролова. - Москва : Творческий центр "Сфера" ; Санкт-Петербург , 2010. - 123 с.
Развитие речи.

№ п/п	Дата,тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник Стр.
1	05.09.22 Наша группа	Наша группа	Познакомить с предметами групповой комнаты и с размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	стр. 49
2	12.09.22 Овощи и фрукты	«Манечка» в гостях у детей»	Закрепить название предметов групповой комнаты и их размещение. Продолжать формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Побуждать детей повторять за воспитателем отдельные слова и фразы и отвечать на вопросы.	Стр 50
3	21.09.22 Овощи и фрукты	Мишка пьёт горячий чай	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, название игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегчёнными словами.	стр.51
4	26.09.22 Осень	Катание кукол на машинах	Развивать наблюдательность и активную речь ребёнка. Закреплять знания о предметах одежды. Обращать внимание на название цвета предмета как его признака	Ляксо Стр.24
5	03.10.22 кто в лесу живет?	Занятие с предметной картинкой „Мишка» («Машина») и соответствующей ей игрушкой.	Продолжать знакомить с окружающими предметами (игрушками). Их особенностями. Учить пользоваться облегчёнными, лепетными словами «би-би». Провести сопоставление игрушки и ею изображения на картинке. Учить узнавать предмет на картинке. Формировать понимание слова «картинка» на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе как предмета несущего изображение	Стр 53
6	10.10	« Мишенька болен». Худ. слово)	Учить заинтересованно слушать чтение художественного текста и активно его воспринимать, воспроизводить междометия- ох! Производить несложные игровые движения.	стр 16-17

7	17.10 игрушки	Кукла	Познакомить детей с новой куклой, рассмотреть ею, показать, что она умеет делать (ходить, прыгать, сидеть и т.п.). Обеспечить личностно – ориентированное взаимодействие игрушки с ребёнком. Вырабатывать у детей представления о предметах, различных состояниях этих предметов (сидит), обогащать словарь названиями действий, учить произносить слова. Продолжать учить запоминать имена детей в группе.	стр.62
8	24.10 игрушки	Комната для медвежонка Мишутки	Формировать зрительное восприятие и понимать жизненно близких сюжетов, изображённых на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь.	Ляксо Стр.26
9	31.10 домашние животные	Собачка	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребёнка определённый темп и ритм, подражая взрослому. воспитывать уважительное отношение к животным	стр. 50
10	07.11 домашние животные	Занятие с предметной картинкой „Собачка" и соответствующей ей игрушкой.	Продолжать знакомить ребёнка с окружающими предметами, их особенностями и возможностям и использования. Учить облегчённым названиям собачка – ав-ав, и т.д.). Давать понятие общеупотребительных названий этих предметов, побуждать употреблять в активной речи облегчённый вариант названия или звукоподражание. Учить ребёнка на картинке узнавать знакомые предметы, называть облегчёнными словами. Учить произносить упрощённые слова (ав-ав, топ-топ, собачка).	Ляско Стр.16
11	14.11 осенние изменения	Занятие с (мячом). Показ игровых действий. Принеси мяч.	Продолжать знакомить ребёнка с названиями предметов и игрушек, находящимся в ближайшем окружении. Учить понимать слова, обозначающие действия предмета („мячик - бом-бом , покатился остановился").	Стр.65
12	21.11 дикие животные	«Маша - растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность.	стр. 26
13	28.11 растения и животные	Зайка, мишка и лиса	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит вас-питатель, и называть игрушек облегчённым словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры	стр.61

14	05.12 растения и животные	«Зайка – попрыгай-ка»	Познакомить с особенностями внешнего вида зайца - длинные ушки, пушистый, короткий хвостик, особенности питания, способ передвижения, понимать пред-ужения конструкции с предлогом «под»	Ляско. Стр. 77
15	12.12 новогодние праздники	Праздник ёлки	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность словарный запас: шарик, ёлка, игрушка, воспитывать эмоциональное чувство радости от увиденного на картинке.	стр.64
16	19.12 зимушка - зима	К Маше ёлочка пришла	Познакомить с ёлочкой, активизировать в речи слова, обозначающие название ёлочных игрушек, рассматривать игрушки на ёлке.	Ляско Стр. 73
17	26.12 новогодние праздники	Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки.	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии –новогоднем празднике; формировать умение детей рассматривать предметы и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»	Стр.77
18	09.01 зимушка - зима	Снеговичок и ёлочка	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	стр.30
19	16.01 вода-водица	Занятие с предметной картинкой « Уточка» и соответствующей ей игрушкой.	Учить ребёнка понимать названия окружающих предметов. Учить облегчённым названиям ((утят, на, буль-буль). Давать понятие общеупотребительных названий этих предметов, побуждать употреблять в активной речи облегчённый вариант названия или звукоподражание.	Стр.32
20	23.01вода-водица	Плавающие уточки. Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл». Чтение потешки «Наши уточки с утра…»	Учить ребёнка на картинке узнавать знакомые предметы, называть облегчёнными словами. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке- Развивать внимание Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками	стр.41
21	30.01 транспорт	Машины	Побуждать соотносить звук игрушки с ею образом и изображением на картинке, развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки, расширять активный словарь за счёт слов, обозначающих звучащие звуки.	стр.67
22	06.02 лесные	Чтение стихотворения	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст. Активизировать в речи детей	Ляско Стр26-27

	жители	В. Жуковского «Птичка».	однословную фразу. Учить отчётливо произносить звукоподражания «пинь – пинь», «тю – тю».	
23	13.02 дом животные и их детеныши	Лошадка	Вызывать подражание речи взрослого Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей Вовлекать детей в игровое взаимодействие, стимулировать инициативные высказывания	стр.84
24	20.02 дом животные и их детеныши	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» К нам в гости пришла лошадка. Чтение стихотворения «Я люблю свою лошадку» А. Барто.	Учить отчётливо произносить звуки Различать действия противоположные по значению (подняться вверх – спуститься) Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующее действие Познакомить детей с игрушкой-каталкой, изображающей лошадку. Вызвать положительный отклик при восприятии игрушки, желание проявить заботу об игрушечной лошадке (погладить, «попоить» водичкой, причесать шёрстку и т.п.). Познакомить детей со стихотворением А. Барто «Я люблю свою лошадку…» и помочь понять его содержание, иллюстрируя слова текста	стр.35
25	27.02 Вода-водица	К нам приплыли рыбки	Познакомить с игрушками-рыбками и рассмотреть их. Обеспечить личностно ориентированное взаимодействие игрушек с ребёнком («познакомить» рыбок с каждым, сказав им что-либо хорошее о ребёнке, предоставить каждому малышу (по желанию) возможности погладить рыбок, взять их в руки и т.п.). Обратить внимание на то, что рыбки имеют разную форму тела, цвет и размеры. Поговорить с детьми о рыбках и выяснить, кем, по их мнению, является большая рыбка по отношению к маленькой (мамой или папой, сестрёнкой и т.п.). Сказать, что у каждой рыбки обязательно должно быть имя и надо всем вместе придумать эти имена.	Ляско стр 86
28	06.03 мамин день	Соберем цветок для любимой мамы	Формировать коммуникативные способности детей, закрепить знания детьми основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка.	Стр 105
29	13.03 труд взрослых	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/И «Чья картинка»	Дать детям возможность убедится в том, что рассматривать картинки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Стр 68
30	20.03 весенние изменения	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада чтобы найти приметы весны и поприветствовать	Стр 94

31	27.03 весенние изменения	Стихотворение А. Барто «Кораблик»	Познакомить детей со стихотворением А.Барто «Кораблик», Формировать знания детей о сезонных изменениях в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Формировать способность вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за педагогом; выполнять словесные рифмованные инструкции; координировать речь с движениями. Развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры.	Ляско стр 32-33
32	08.05мой дом	Кошка Мурка и ею котята	Дать понятие домашние животные. Узнавать и называть части тела кошки и котят, выполнять инструкции «покажи», «назови». Закрепить навык определённого темпа и ритма, подражать взрослому, побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание играть с ними. Узнавать и называть домашних животных (на картинке, игрушке «би – ба- бо»), продолжаем формировать способность к обобщению (домашние животные), активизировать словарь существительными.	Стр. 71
33	15.05 еда	Травка на лугу	Познакомить с потешкой, совершенствовать навык слушания и повторения слов. Развивать артикуляционный аппарат. Воспитывать интерес к художественному слову.	Ляско стр 51
34	22.05 ах,лето	Покормим птичек	Формировать зрительное восприятие, расширять активный словарь. Развивать внимание, речь, память. Воспитывать любовь к животным.	Ляско стр 53
35	29.05 ах,лето	Цветочная поляна	Активизировать словарь по теме «весна», приметы весны, насекомые, формировать навыки разговорной речи. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.	Ляско стр 65

Итого 35 занятий

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей Е.А. Янушко
Издательство ВЛАДОС, 2018. — 351 с.

№ п/п	Дата,тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник Стр.
1	02.09 Наша группа	Знакомство детей с уголком сенсорного развития	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	
2	09.09 Овощи и	«Спрячь в	Познакомить с понятием величины	Стр16

	фрукты	ладошке»		
3	16.09 Овощи и фрукты	«Яблочный компот»	Группировать предметы по цвету (по принципу «такой – не такой»).	Стр16
4	23.09 осень	«Большие и маленькие кубики»	Обучать умению сравнивать предметы по величине, методом зрительного соотношения (большой, маленький, такой же)	Стр30
5	30.09кто в лесу живет?	«Соберем пирамидку»	Продолжать знакомить с величиной посредством практических действий с предметами, с понятиями «большой» и «маленький»	Стр40
6	07.1009кто в лесу живет?	«Цветные парочки»	Учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Стр45
7	14.10 домашние животные	«Разложи фигуры по местам»	Учить сравнивать предметы по форме («такой – не такой»), не называя её.	Стр49
8	21.10 домашние животные	«Три квадрата»	Обучение способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначение величины предметов словами.	Стр55
9	28.10 игрушки	«Разноцветные помпоны»	Познакомить с основными цветами спектра (красный, желтый, зелёный и синий, белый, черный)	Стр23
10	11.11 Осенние изменения	«Покорми кукол»	Знакомить с величиной в ходе практических действий с предметами, с понятиями «большой», «маленький».	Стр24
11	18.11 Дикие животные	Собери фрукты по цвету	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет. Использовать в речи понятия : большой, маленький, такой же.	Стр31
12	25.11 растения и животные	«Бабочки»	Учить различать и называть красный и желтый цвет.	Стр41
13	02.12 растения и животные	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Стр45
14	09.12 птичий двор	«Сложи узор»	Закреплять умение различать цвета. Учить работать по образцу. Развивать логическое мышление.	Стр50
15	16.12 Птичмй двор	«Дорожки разные: красные и зеленые»	Закреплять умение группировать объекты по цвету. Побуждать называть зеленый цвет.	Стр56
16	23.12 мы большие	«Угадай, какой цвет?»	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий. Развивать внимание на цветовые свойства предметов.	Стр62
17	30.12 новогодние праздники	Шнуровка «Украсим елочку»	Учить выполнять шнуровку, находить предмет определенного цвета, закреплять знание цветов.	Стр17
18	13.01 зимушка-зима	«Собери башенку»	Учить располагать кубики в порядке убывания, закреплять представление о	Стр24

			величине.	
19	20.01дом.животные и их детёнышы	«Собери бусы»	Учить чередовать предметы по цвету.	Стр32
20	27.01транспорт	«Вверх, вниз»	Знакомить с пространственными отношениями (вверху, внизу, вверх, вниз).	Стр42
21	03.02 лесные жители	«Помоги ежику собрать яблоки (груши)»	Различать количество предметов, закреплять знание о цвете.	Стр57
22	10.02 мамин день	«Собери картинку из кубиков для мамы».	Закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета.	Стр62
23	17.02военная техника	«Построй ворота»	Учить использовать знания о величине.	Стр18
24	24.02 вода-водица	«Поручение»	Знакомить с пространственным отношением, выраженным словами: сверху, внизу, вверх, вниз.	Стр25
25	03.03 весенние изменения	«Мозаика»	Учить воспроизводить взаимное расположение мозаики на плоскости с учетом их цвета.	Стр32
26	10.03 весенние изменения	«Раскрась чашки таким же цветом, как и блюдца»	Продолжать учить детей различать и называть цвета (красный, синий, зеленый, белый, желтый).	Стр42
27	17.03 труд взрослых	«Сервируем стол»	Обогащать сенсорный опыт детей в игровой деятельности путем действий с предметами различной формы, цвета.	Стр46
28	24.03игрушки	«Пирамидки»	Учить обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.	Стр51
29	31.03	«Что привез Мишутка»	Учить самостоятельно, на ощупь узнавать предмет, его форму и цвет.	Стр57
30	07.04	«Разноцветные колечки»	Обогащать сенсорный опыт в игровой деятельности путем действий с предметами разной формы, величины, цвета.	Стр63
31	14.04 транспорт	«Построй, как я»	Учить различать пространственные направления.	Стр27
32	21.04 книжкина неделя	«Кому какой?»	Упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине	Стр38
33	28.04 книжкина неделя	«Сделай картинку»	Учить составлять картинку из разных частей.	Стр48
34	05.05мой дом	«Сложи узор» Кубики Никитина	Закреплять умение воспринимать целостное изображение предмета, развивать внимание, умение работать по образцу	Стр64
35	12.05еда	«Что нужно нашей куколке?»	Дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.	Стр59
36	19.05ах лето	«Разложи от большого до маленького».	Развивать зрительное внимание, упражнять в умении сравнивать предметы, по величине раскладывая от самого маленького до самого большого.	Стр52
37	26.05 ах лето	«Мы фасолинки берем и в бутылочку кладем»	Способствовать обогащению сенсорного опыта детей в игровой деятельности.	Стр27

Итого 37 занятий

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5 – 2 года). Практическое пособие. –Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017. -200с.

Физическая культура.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Программное содержание	Источник Стр.
1	05.09	№1	1. Содействовать формированию у детей второго ода жизни необходимых представлений о своем имени, о своем теле, двигательных действиях. 2. Развивать внимание детей и побуждать их к выполнению общеразвивающих упражнений вместе со взрослым. 3. Упражнять в ползании на четвереньках, с продвижением вперед; подлезании под веревкой, приподнятой на высоту 0.5 м.) и в бросании мяча вперед – вдаль. 4. Учить действовать по сигналу и указанию взрослого, самостоятельно и свободно ориентироваться в пространстве. 5. Способствовать снятию мышечного напряжения и жизнерадостному состоянию. Развивать эмоции удивления, открытия.	Стр27-30
2	06.09	№2		
3	12.09	№3		
4	13.09	№4		
5	19.09	№5		
6	20.09	№6		
7	26.09	№7		
8	27.09	№8		
9	03.10	№9	Содействовать формированию у детей второго ода жизни необходимых представлений о своем имени, о своем теле, двигательных действиях. Побуждать детей к активному выполнению двигательных действий, через яркие предметы развивающей среды, стимулировать речевую активность. Упражнять детей в ходьбе и беге, не наталкиваясь, в ходьбе с перешагиванием, в подбрасывании листочков двумя руками. Обучать подлезанию под шнур, и правильному отталкиванию мяча при прокатывании. Развивать ориентировку в пространстве.	Стр47-50
10	04.10	№10		
11	10.10	№11		
12	11.10	№12		
13	17.10	№13		
14	18.10	№14		
15	24.10	№15		
16	25.10	№16		
17	31.10	№17		
18	01.11	№18	-Содействовать формированию у детей второго года жизни необходимых представлений о своем имени, о своем теле, двигательных действиях. -Упражнять в выполнении упражнений по показу и вместе со взрослым. -Упражнять в свободной ходьбе в разных направлениях; в ходьбе между двумя линиями и по скамейке, сохраняя равновесие. Упражнять в проползании, переползании разными способами. Учить лазать по лесенке стремянке вверх-вниз.	Стр68-71
19	07.11	№19		
20	08.11	№20		
21	14.11	№21		
22	15.11	№22		
23	21.11	№23		
24	22.11	№24		
25	28.11	№25		
26	29.11	№26		

27	05.12	№27	Содействовать формированию у детей второго года жизни необходимых представлений о себе, о своем теле, двигательных действиях. Продолжать развивать внимание детей и побуждать их выполнению общеразвивающих упражнений по показу и вместе со взрослым, проявлять активность, инициативу в подвижной игре. Продолжать овладевать навыками: уверенной ходьбы в разных направлениях по обозначенному кругу; ходьбе по наклонной доске (подъем и спуск); бросать «снежки» вперед – вдаль. Свободно ориентироваться в пространстве, действуя по сигналу и указанию взрослого.	Стр 91-94
28	06.12	№28		
29	12.12	№29		
30	13.12	№30		
31	19.12	№31		
32	20.12	№32		
33	26.12	№33		
34	27.12	№34		
35	09.01	№35	Содействовать формированию у детей второго ода жизни необходимых представлений о себе, о своем теле, двигательных действиях. Продолжать развивать внимание детей и побуждать их выполнению общеразвивающих упражнений по показу и вместе со взрослым; проявлять активность, инициативу в подвижной игре. Побуждать к формированию знаний в приобретении двигательных навыков: уверенной ходьбы в разных направлениях по обозначенному кругу; ходьбе по гимнастической скамейке; в перешагивании предметов; катание мяча в паре с мамой; упражнять в лазании по лесенке стремянке вверх-вниз. Свободно ориентироваться в пространстве, действуя по сигналу и указанию взрослого. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения. Содействовать проявлению чувств, положительных эмоций на занятии.	Стр114-117
36	10.01	№36		
37	16.01	№37		
38	17.01	№38		
39	23.01	№39		
40	24.01	№40		
41	30.01	№41		
42	31.01	№42		
43	06.02	№43	Содействовать формированию у детей второго года жизни необходимых представлений о себе, о своем теле, двигательных действиях. Продолжать развивать внимание детей и побуждать их выполнению общеразвивающих упражнений по показу и вместе со взрослым; проявлять активность, инициативу в подвижной игре. Упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении сидя в парах, по скамейке при ходьбе. Учить следить за мячом при скатывании его с горки. Побуждать детей к активному выполнению двигательных действий, с помощью сюжетно-образной речи.	Стр136-139
44	07.02	№44		
45	13.02	№45		
46	14.02	№46		
47	20.02	№47		
48	21.02	№48		
49	27.02	№49		
50	28.02	№50		

51	06.03	№51	Содействовать формированию у детей второго года жизни необходимых представлений о себе, о своем теле, двигательных действиях. Развивать внимание у детей второго года жизни и побуждать выполнению общеразвивающих упражнений по показу и вместе со взрослыми, побуждать выполнению основных видов движений. Побуждать к формированию знаний в приобретении двигательных навыков: уверенной ходьбы в разных направлениях по дорожкам, в умеренном беге (в подвижной игре); ползании на четвереньках по наклонной доске «горке», бросание мяча вверх. Упражнять в лазании по лесенке стремянке вверх-вниз. Стимулировать активность и самостоятельность детей в подвижной игре. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения. Содействовать проявлению у детей положительных эмоций на занятии.	Стр158-161
52	07.03	№52		
53	13.03	№53		
54	14.03	№54		
55	20.03	№55		
56	21.03	№56		
57	27.03	№57		
58	28.03	№58		
59	03.04	№59	Содействовать формированию у детей второго года жизни необходимых представлений о себе, о своем теле, двигательных действиях. Развивать внимание у детей второго года жизни и побуждать выполнению общеразвивающих упражнений по показу и вместе со взрослыми, побуждать выполнению основных видов движений Побуждать к формированию знаний в приобретении двигательных навыков: уверенной ходьбы в разных направлениях по дорожкам, перебрасывании мяча через верёвку. Учить выполнять упражнения ритмично в соответствии с текстом. Развивать мелкую моторику рук, в работе с раскладной матрёшкой и собирании большой пирамидки. Стимулировать активность и самостоятельность детей в подвижной игре. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения. Содействовать проявлению у детей положительных эмоций на занятии.	Стр180-183
60	04.04	№60		
61	10.04	№61		
62	11.04	№62		
63	17.04	№63		
64	18.04	№64		
65	24.04	№65		
66	25.04	№66		
67	08.05	№67	Содействовать формированию у детей второго года жизни необходимых представлений о себе, о своем теле, двигательных действиях. Развивать внимание у детей второго года жизни и побуждать выполнению общеразвивающих упражнений по показу и вместе со взрослыми, побуждать выполнению основных видов движений. Закреплять навыки перешагивания через предметы, подлезание под скамейкой, проявляя смелость,	Стр185-188
68	15.05	№68		
69	16.05	№69		
70	22.05	№70		
71	23.05	№71		
72	29.05	№72		
73	30.05	№73		

			уверенность в своих силах, преодолевая страх. Стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая внимание при выполнении правила игры. Овладевать навыками свободной ходьбы парами при проведении релаксации. Обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения. Содействовать проявлению у детей положительных эмоций на занятии.

Итого:73 занятия

1,Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа Волгоград : Учитель, 2011. - 292 с

2,Книга для чтения в детском саду и дома.Гербова Н.П. , Ильчук Н.П. Пособие для воспитателей детского сада и родителей.ОНИСК-ЛИТ, 2015.-256с.

3.Хрестоматия для младшей группы.Юдаева М.В. ООО«Самовар-книги»,2014,-186с

Ознакомление с художественной литературой.

№ п/п	Дата,тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Источник Стр.
1	01.09 Наша группа	Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».	познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать навыки внимательного слушания	Хрестоматия стр.140
2	08.09 Овощи и фрукты	чтение русской народной сказки «Репка»	познакомить с содержанием сказки «Репка», учить рассматривать рисунки-иллюстрации	Гербова В.В.стр23
3	15.09 Овощи и фрукты	чтение русской народной сказки «Золотое яичко»	познакомить с содержанием русской народной сказки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова сказки	Гербова В.В. .стр22
4	22.09 осень	чтение русской народной песенки	познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать речь	Вераксы Н.Е. стр99

		«Большие ноги шли по дороге… »	детей.	
5	29.09 домашние животные	чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок…»	познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя	Вераксы Н.Е. стр.41
6	06.10 домашние животные	Чтение стихотворений по выбору детей	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух, вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове; упражнять детей в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных; развивать у детей координацию движений с речью.	Хрестоматия стр 9-12
7	13.10 игрушки	Чтение стихотворения Е. Благининой «Обедать»	Закрепить представления детей об использовании предметов посуды. Формировать обобщенное понятие посуда. Побуждать детей к припоминанию и называнию знакомых слов, составление предложений с ними.	Хрестоматия стр12
8	20.10 осенние измениния	чтение русской народной потешки «Ладушки, ладушки…»	напомнить содержание русской народной потешки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в потешке; учить договаривать слова, фразы	Хрестоматия. стр8
9	27.10 дикие животные	Русская народная песенка «Пошел котик на торжок…»	Расширять знание детей о домашних животных, обогащать словарь детей, помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, проговаривать слова: пирожок, булочку, укушу, снесу; вызывать эмоцио- нальный отклик. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.	Хрестоматия стр14
10	03.11 растения и животные	чтение стихотворения К. Чуковского «Катауси и Мауси»	познакомить с содержанием художественного произведения: учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы	Гербова стр16
11	10.11 растения и животные	чтение сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского	познакомить с содержанием сказки вызвать желание поиграть в сказке: рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнить представления о животных (волк, козлята)	Гербова В.В. стр28
12	17.11 птичий двор	чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят»	познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях; повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию	Вераксы Н.Е. стр.91
13	24.11 птичий двор	чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	познакомить с содержанием сказки; дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к	Гербова В.В. стр21

			нему; учить отвечать на вопросы воспитателя	
14	01.12 Мы большие	чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар…»	познакомить с произведением, обогащать и активизировать речь детей; учить различать желтый, синий, красный цвет	Вераксы Н.Е. стр.131
15	08.12 домашние животные и их детеныши	чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»	познакомить с содержанием сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь	Хрестоматия. стр 28
16	15.12 домашние животные и их детеныши	чтение русской народной сказки «Колобок»	познакомить с содержанием русской народной сказки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова	Гербова В.В. стр 24
17	22.12 Новогодние праздники	чтение потешки «Огуречик, огуречик…»	Познакомить с русской народной потешкой, помочь запомнить новую потешку, развивать память	Вераксы Н.Е. стр. 268
18	29.12 зимушка-зима	чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар…»	познакомить с произведением, обогащать и активизировать речь детей; учить различать желтый, синий, красный цвет	Вераксы Н.Е. стр.131
19	12.01зимушка-зима	чтение немецкой песенки «Снегирек»	познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечать на вопросы воспитателя	Вераксы Н.Е. стр. 203
20	19.01	чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет»	познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них	Вераксы Н.Е. стр.171
21	26.01лесные жители	чтение русской народной сказки «Теремок»	познакомить детей со сказкой «Теремок»	Хрестоматия стр18
22	02.02	чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка - ревушка».	познакомить детей с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится	Гербова В.В. стр115
23	09.02 военная техника	чтение стихотворения Н.Саксонской «Где мой пальчик»	познакомить с содержанием стихотворения, учить добавлять слова, заканчивать фразы	Вераксы Н.Е. стр.154
24	16.02 лесные жители	чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Познакомить со стихотворением, учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении	Вераксы Н.Е. стр.192
25	02.03лесные жители	«Ветер по морю гуляет» отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	Познакомить с отрывком из сказки ,продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, обогащать речь	Хрестоматия стр178

26	09.03 мамин день	чтение стихотворения Г. Сапгира «Мамочка моя»	познакомить с произведением; учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения	Вераксы Н.Е. стр.241
27	16.03вода-водица	чтение «Друзья» (глава из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»)	познакомить с продолжением сказки, продолжить учить задавать вопросы и отвечать на них	Вераксы Н.Е стр. 285
28	23.03весенние приметы	чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	познакомить с произведением; учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения	Вераксы Н.Е. стр.241
29	30.03 весенние приметы	чтение стихотворения А. Плещева «Сельская песенка»	познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память	Гербова В.В.стр89
30	06.04 труд взрослых	чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	познакомить с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать что кличка животного зависит от его внешних признаков	Гербова В.В. стр166
31	13.04книжкина неделя	чтение русской потешки «Солнышко – Ведрышко»	познакомить с русской народной потешкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память	Гербова В.В.стр11
32	20.04книжкина неделя	чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик», развивать память, повторить знакомые стихи А. Барто	Гербова В.В. стр111
33	27.04мой дом	чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать без наглядного сопровождения	Хрестоматия стр.60
34	04.05	чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»	познакомить со стихотворением «Путаница» К. Чуковского, активизировать в речи глаголы	Гербова стр92
35	11.05еда	чтение сказки «Земляничка» Н. Павловой	познакомить с содержанием сказки «земляничка», продолжать учить различать животных; развивать память	Гербова стр173
36	18.05ах лето	Русская народная потешка «Огуречик, огуречик…»	Повторить русскую народную потешку. Способствовать самостоятельному чтению наизусть. Развивать память.	Хрестоматия стр.63
37	25.05ах лето	К. Чуковский «Цыпленок	Продолжать знакомить детей с природными явлениями; учить детей находить в окружающем предметы желтого цвета.	Хрестоматия стр.123
Итого-37 занятий				